PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Denominación del Programa de Formación: Tratamiento primario de losresiduos solidos

- Código del Programa de Formación: 93240137
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada)
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada)
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada)
- Competencia:Recolectar los residuos sólidos potencialmente reciclables de acuerdo a procedimientos establecidos y normatividad vigente.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar: Recolectar los residuos sólidos de acuerdo a los procedimientos técnicos, seguridad y ambiental
- Duración de la Guía: 60 horas

2. PRESENTACIÓN

Los residuos sólidos son un problema a nivel mundial que se agrava con la irresponsabilidad que se tiene al no cambiar nuestros hábitos de consumo y de disposiciónfinal de nuestros residuos, que es el resultado de lo que a diario generamos en todas las actividades que realizamos ya sea en el trabajo, centro de estudio, hogar, centros recreativos, En los últimos años las naciones del mundo industrializado han cuadriplicado su producción de desechos domésticos, incrementándose esta cifra en un dos o en un trespor ciento por año. El volumen de producción de desechos es inversamente proporcional al nivel de desarrollo del país que se trate. Diariamente consumimos y tiramos a[1]la basura gran cantidad de productos de corta duración, desde los pañales del bebé hasta en el periodico

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- Descripción de la(s) Actividad(es)
- Ambiente Requerido
- Materiales

Tomando como referencia la planeación pedagógica y las orientaciones para elaborar guías de aprendizaje citado en la guía de desarrollo curricular

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

3.1Actividades de Reflexión inicial.

Individualmente dar respuesta a las siguientes preguntas escuchar aportes individuales

- Qué expectativas tiene usted con el curso
- ¿Cuál sería la responsabilidad de la administración municipal en cuanto almanejo de los residuos sólidos?
- ¿Qué opina sobre la reglamentación ambiental aplicada a las empresas,comunidades y viviendas?
- Analiza una línea de tiempo ambiental sobre los residuos solidos en tu localidad

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesariospara el aprendizaje.

Individualmente observara un video, **"El impacto Ambiental del Hombre en el planeta"**y se realizará un conversatorio acerca de los tipos de residuos y la contaminación que existe en cuanto al manejo inadecuado de los residuos, como los podemos identificar y clasificar y cuáles de ellos se evidencian en el desarrollo de las distintas actividades realizadas en la empresa, institución, comunidad o vivienda, que técnicas o estrategias seestán implementando para afrontar las afectaciones por residuos al medio ambiente, y cuáles son nuestras responsabilidades como generadores de residuos o prestadores del servicio de Aseo.

Individualmente desarrollaras las siguientes preguntas y se socializaran las respuestasen el ambiente de aprendizaje.

- ¿Qué entiende por residuos y conoce los lineamientos para clasificarlos?
- ¿Cómo cree usted que contaminan los residuos, tipos de contaminación?

3.3. Actividades de apropiación del conocimiento(ConceptualizaciónyTeorización).

Consulte las siguientes temáticas, elaborar un resumen o mapa conceptual.

1. Residuos Sólidos: tipos, características, clasificación.
2. Contaminantes: tipos, origen.
3. Residuos aprovechables, aprovechamiento de residuos: métodos y técnicas.
4. Tratamiento Primario De Residuos
5. Vermicompostaje, Lombricultivo, Compostaje.
6. Transformación de Residuos Inorgánicos: Tipos, Técnicas
7. Impacto ambiental: tipos de aspectos e impactos relacionados con el tratamiento deresiduos,

manejo.

8. Realice un ejemplo de un aspecto y un Impacto ambiental en la vereda los **TOQUITOS** donde hacen sus actividades, Estas actividades se socializaran en cada sesión de clase y serán complementadas y orientas por el instructor para que así se afiance el conocimientoadquirido.

ASPECTO AMBIENTAL	IMPACTO AMBIENTAL

SUBACTIVDAD

El instructor les enviara la nueva resolución sobre los residuos sólidos en Colombia donde usted mi estimado aprendiz debe leer y decir cual es el objetivo y su importancia.

3.4 Actividades de transferencia del conocimiento.

Teniendo en cuenta la definición de residuos sólidos y su clasificación realizar dos actividades para cada uno de las clasificaciones de las residuos sólidos, es decir cómo podemos aprovechar los residuos orgánicos y hacer un ejemplo, de la mismanera con los Inorgánicos y realizar un ejemplo,Realizar un mapa mental.

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento : Reflexionar sobre la importancia de losprogramas de educación ambiental para el manejo delos residuos solidos **Evidencias de Desempeño** Sustentar los problemas ambientales encontrados ensu comunidad y a la vez presentar el problemacentral de la misma. **Evidencias de Producto:**	Conoce las clases deequipos, máquina y herramientaspara recolección, transporte y almacenamiento de residuos. conoce las normas ambientales, de higiene y seguridad industrial, aplicables al manejo, recolección, trasporte y clasificación de los residuos sólidos. -identifica los implementosde seguridad industrial para la recolección, transporte y clasificación de los residuos según su tipo, usos y manejo. conoce a cerca de los diferentes tipos de Residuos	**Listas de chequeo** **Listas de chequeo**

Entrega el documento final en donde relacionen el árbolde problemas sobre el manejo de los residuos	sólido s,peligrosos y no peligroso. -identifica rutas detransporte, centros de acopio, así como equipos de protección, Procedimientos y normas de limpieza y desinfección de utensilios, carros y lugares de trabajo. - interpreta y establecemapas de rutas.	**Listas de chequeo**

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Basura. Se considera de forma genérica a los residuos sólidos sean urbanos, industriales, etc. Ver Residuos sólidos y *Residuos sólidos urbanos*.

Calcín. Chatarra de vidrio fragmentado, acondicionado o no para su fundición.

Clasificación de los residuos. Atendiendo al estado y al soporte en que se presentan, seclasifican en sólidos, líquidos y gaseosos. La referencia al soporte se debe a la existencia denumerosos residuos aparentemente de un tipo, pero que están integrados por varios (gaseosos formados por partículas sólidas y líquidas, líquidos con partículas sólidas, etc.) por lo que se determina que su estado es el que presenta el soporte principal del residuo (gaseoso en el primer ejemplo, líquido en el segundo). Ver *Residuos sólidos*.

Compost o compuesto. Producto obtenido mediante el proceso de compostaje.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Decreto 1713 (2002). "Por el cual se reglamenta la Ley 142 de 1994, la Ley 632 de 2000 yla Ley 689 de 2001, en relación con la prestación del servicio público de aseo y el DecretoLey 2811 de 1974 y la Ley 99 de 1993 en relación con la Gestión Integral de Residuos Sólidos".Ministerio del Medio Ambiente, Ministerio de Desarrollo Económico.

Decreto 2676 (2000). "Por el cual se reglamenta la gestión integral de los residuos hospitalarios y similares". Ministerio de Salud, Ministerio del Medio Ambiente.

Decreto 4741 (2005), "Por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y manejó de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral". MAVDT,Mintransporte, Ministerio de la Protección Social.

GRE (2008). Guía de Respuesta a Emergencias. Departamento de Transporte de Canadá,Departamento de Transporte de los Estados Unidos de América. Edición 2008

ISWA / PNUMA / SCB (2004) Manual de Formación en gestión de residuos peligrosos parapaíses en vías de desarrollo.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Jose Jaime Ureche Mendoza**	**Instructor**	**CAA Fonseca**	**Abril de 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					